

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Юрашская средняя школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Саляхутдинова Ф.Т.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол №5
от 22.03.2025 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом №50 от 27.03.2025 г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) при освоении учащимися основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года,
- Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями от 8 августа 2024 года,

Приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями от 12 апреля 2024 года, а также Уставом Школы.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Школы и утверждается директором Школы.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.6. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

При выставлении оценок используется следующая система оценок:

«отлично» - 5,

«хорошо»-4,

«удовлетворительно» - 3,

«неудовлетворительно» - 2;

1.7. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал (и автоматически в электронные дневники учащихся).

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это оценка степени достижения планируемых результатов общеобразовательной программы в процессе ее освоения учащимся, в том числе:

- предметных результатов,
- метапредметных результатов.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение учебного периода (четверти в 1-9 классах, полугодия в 10-11 классах) в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ФКГОС;
- совершенствования (корректировки, выстраивания наиболее эффективным образом) образовательного процесса для достижения требуемых результатов.

2.3. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету.

2.4. Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);
- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
- срез знаний, словарный диктант;
- самостоятельная работа, контрольная работа;
- лабораторная работа, практическая работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- выполнение работы над ошибками;
- собеседование;
- диагностика (стартовая, итоговая);
- другие формы, предусмотренные рабочей программой учителя.

2.5. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы, проводимой в конце учебного года в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-9 классах.

Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов. Комплексная работа оценивается по специально установленной шкале в баллах. Эта оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный журнал не выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет. Результаты комплексных контрольных работ (и сами работы – в течение одного года) хранятся у заместителя директора и используются для анализа и планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

(Приложение 7)

Для оценивания метапредметных результатов каждый учитель 1-4 классов ведет оценочный лист учета сформированности универсальных учебных действий, который хранится в портфолио ученика *(Приложение 1)*

Для оценивания индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся 5-10 классов каждый классный руководитель ведёт лист индивидуальных достижений, который хранится у учителя *(Приложение 6)*

2.6. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок. Промежуточная аттестация в 1 классе представляет собой заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы НОО, которая заслушивается и принимается педагогическим советом *(Приложение 2)*

В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится диагностика индивидуальных знаний по предметам учебного плана. Результаты диагностики, проводимой в 1-х классах фиксируются в рабочем журнале

учителя (Приложение 3).

2.7. Порядок осуществления текущего контроля в части выставления оценок за четверть (полугодие).

Выставление оценок за четверть (полугодие) представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) содержания того или иного учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода на основании результатов тематического текущего контроля успеваемости учащихся внутри этого учебного периода.

Предварительные оценки за четверть (полугодие) выставляются за неделю до окончания учебного периода.

До начала выставления оценок за четверть (полугодие) учащемуся предоставляется возможность отработки (выполнения работы над ошибками, выполнение дополнительного задания и т.п.) неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости учащегося с фиксацией данного факта в электронном журнале.

Оценки учащихся за четверть (полугодие) должны быть выставлены за 2 рабочих дня до окончания четверти (полугодия), обоснованно и объективно на основе среднего балла по предмету с приоритетом на контрольные и письменные работы:

- при средней оценке за период от 4,51 до 5,00 - выставляется оценка 5;
- при средней оценке за период от 3,51 до 4,50 – выставляется оценка 4;
- при средней оценке за период от 2,50 до 3,50 – выставляется оценка 3;
- при средней оценке за период до 2,51 – выставляется оценка 2.

В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Для объективной аттестации учащихся за четверть (полугодие) необходимо наличие не менее трех оценок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более трех (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю).

2.8. Отметки за четверть (полугодие) «н/а б» и «н/а п» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска учащимся более 50% учебного времени.

Учащиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны пройти дополнительный тематический контроль по пропущенному материалу в срок до окончания четверти (полугодия) по установленному Школой графику. Для указанных учащихся Школой предоставляется возможность получения дополнительных занятий с учителем, консультации и другие условия для освоения пропущенного ими учебного материала.

2.9. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник, электронный журнал).

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Промежуточная аттестация – это вид внутреннего контроля, в результате которого фиксируется освоение учащимися образовательной программы за учебный год. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение уровня образования с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы, и учет индивидуальных потребностей учащегося осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений,

продвижения в планируемых результатах освоения образовательной программы.

3.3. Формы промежуточной аттестации учащихся определяются учебным планом школы, порядок устанавливается образовательной организацией.

3.4. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в конце учебного года. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в графике проведения промежуточной аттестации, утвержденном приказом директора школы не позднее чем за один месяц до начала проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах и обязательна для всех учащихся.

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете. По итогам заседания Педагогического Совета принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

В случае если учащийся по медицинским показаниям (с предоставлением справки из медицинского учреждения) не может пройти промежуточную аттестацию в сроки, установленные календарным графиком и графиком проведения итоговых контрольных работ, Педагогический Совет принимает решение о формах промежуточной аттестации для данного учащегося.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

Для учащихся, имеющих академическую задолженность и переведённых в следующий класс условно, форма повторной промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине определяется согласно учебному плану и по формам прошлого учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года после прохождения программы по предметам.

Материалы промежуточной аттестации разрабатываются учителями- предметниками и руководителями школьных методических объединений Школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС или ФК ГОС).

Промежуточная аттестация проводится учителем в соответствии графиком, утвержденным приказом директора Школы, в присутствии ассистента, назначенного данным приказом.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы.

Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

Работы промежуточной аттестации проверяются учителем в присутствии ассистента, оцениваются по следующей системе оценок: «5», «4», «3», «2», оценки вносятся в электронный журнал и оформляются протоально.

Анализ результатов промежуточной аттестации учитель предоставляет заместителю директора по учебной работе в течение трех рабочих дней после проведения промежуточной аттестации.

Работы учащихся по промежуточной аттестации хранятся в течение одного года, протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся в течение 10 лет. (*Приложение 4*)

Результаты промежуточной аттестации анализируются на заседаниях методических объединений учителей, педагогического совета, на административных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы Школы за учебный год.

Предварительные годовые оценки выставляются учащимся за неделю до окончания учебного года.

По курсу ОРКСЭ устанавливается безотметочная система обучения.

При проведении промежуточной аттестации в форме определенной учебным планом школы и при условии положительной ее оценки, годовая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая четвертных (полугодовых) оценок и оценки за промежуточную аттестационную работу, округленная до целого числа по правилам математического округления.

3.5. При проведении промежуточной аттестации в форме годовой оценки выставляется годовая оценка с учетом четвертных (полугодовых) оценок во 2-9 классах:

5 «отлично»	5; 5; 5; 5	5; 5; 5; 4	4; 4; 5; 5	5; 4; 4; 5
	4; 5; 4; 5	4; 5; 5; 5	5; 4; 5; 5	5; 5; 4; 5
4 «хорошо»	5; 5; 5; 3	5; 5; 4; 3	5; 4; 4; 3	5; 5; 4; 4
	4; 4; 4; 4	4; 4; 4; 3	3; 3; 4; 4	4; 3; 3; 4
	5; 4; 5; 4	5; 4; 3; 3	3; 4; 3; 4	4; 5; 5; 4
3 «удовлетворительно»	3; 4; 3; 3	4; 4; 3; 3	3; 4; 4; 3	
	3; 3; 3; 3	3; 3; 3; 4	4; 3; 3; 2	5; 3; 3; 3
	3; 3; 3; 2	3; 3; 2; 3	4; 3; 4; 3	
2 «неудовлетворительно»	3; 3; 2; 2	3; 2; 3; 2	3; 2; 2; 2	2; 2; 2; 2
	2; 2; 2; 3	2; 2; 3; 2		

в 10-11 классах:

5 «отлично»	5; 5	4; 5		
4 «хорошо»	5; 4	4; 4	3; 4	5; 3
3 «удовлетворительно»	4; 3	3; 3		
2 «неудовлетворительно»	3; 2	2; 2		

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) годовой оценкой по тому или иному предмету учащийся, его родитель (законный представитель) вправе в течение 3-х учебных дней после выставления оценки обратиться с соответствующим письменным заявлением в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.6. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода учащихся в следующий класс, допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

3.7. По окончании учебного года (в последний день учебного года), с учетом результатов промежуточной аттестации проводится педагогический совет, и издаются приказы «О переводе учащихся 1-8, 10 классов», «О допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации». В протоколе педагогического совета и приказе прописывается списочный состав учащихся (в именительном падеже).

3.8. В случае если ученик на промежуточной аттестации за итоговую контрольную работу получил оценку «2», то годовая оценка по предмету выставляется «2», ученик переводится условно в следующий класс.

3.9. Решение об условном переводе учащихся 2-8, 10-х классов или о повторном обучении учащихся 4, 9-х классов принимается педагогическим советом в присутствии родителей (законных представителей).

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.10. Контрольно – измерительные материалы повторной промежуточной аттестации разрабатываются школьным методическим объединением учителей в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования; согласовываются курирующим заместителем директора, рассматриваются педагогическим советом Школы и утверждаются директором Школы в августе месяце. Материалы промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора по учебной работе.

3.11. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сентябре-октябре текущего года. В указанный период не включается время болезни учащегося. В первый раз промежуточную аттестацию ученик проходит у учителя,

преподающего данный предмет в данном классе.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия по каждому предмету.

3.12. Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, решением педагогического совета, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о принятом решении по организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме – в форме выписки из протокола педсовета.

Для условно переведенных обучающихся производится консультативная помощь учителя-предметника, предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке.

3.13. Администрация Школы осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности обучающихся.

По ликвидации (не ликвидации) академической задолженности, в сводной ведомости оформить запись. По данному предмету ставить в клетке рядом с неудовлетворительной отметкой отметку, полученную при аттестации, в нижней части страницы делается запись: «Академическая задолженность по _____ ликвидирована»

Отметка _____ (_____)

Приказ № _____ от _____

Директор _____ / _____ /

Запись заверяется печатью.

В личном деле по данному предмету ставить в клетке рядом с неудовлетворительной отметкой отметку, полученную при аттестации, в нижней части страницы делается запись:

«Академическая задолженность по _____ ликвидирована», переведен в _____ класс.

Запись заверяется печатью.

3.14. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

3.15. В случае отсутствия личного дела ученика проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня обучения. Решение о зачислении в класс обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

3.16. При поступлении учащихся из стран СНГ проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня обучения. Решение о зачислении в класс обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

3.17. Ученик при поступлении в школу из учреждений среднего профессионального образования должен представить академическую справку о прохождении программы по предметам. В случае невыполнения программы по предметам или отсутствия предмета согласно учебному плану школы, ученик сдает промежуточную аттестацию по данным предметам.

Итоговая оценка выпускника 4 -го класса

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программам формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой Знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне обучения, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования принимается отдельным решением Педагогического Совета школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Порядок перевода учащегося на уровень основного общего образования:

Решение о переводе учащегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника (*Приложение 5*)

В случае если выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и имеющий оценку «2» по одному или более предметов, то он остается на повторный год обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями (портфолио выпускника).

Итоговая оценка выпускника 9-го класса

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.

На каждого выпускника основной школы составляется характеристика суказанием достигнутых результатов выпускника. (Приложение 8.)

4. Особенности промежуточной аттестации экстернов, обучающихся в семейной форме или форме самообразования

4.1. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работы, согласно учебному плану по всем предметам учебного плана.

4.2. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, желающие пройти промежуточную аттестацию в Школе, имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу для прохождения промежуточной аттестации.

4.3. Промежуточная аттестация экстернов проводится в сроки и порядке, установленными настоящим Положением.

Сроки промежуточной аттестации для экстернов - один раз в конце текущего учебного года в период, указанный в годовом календарном графике школы.

Прием заявлений экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляется в следующие сроки:

- для учащихся 1-8,10 классов осуществляется до 15 апреля текущего года
- за уровень основного общего образования до 1 марта текущего года
- за уровень среднего общего образования до 1 февраля текущего года

4.4. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

4.5. В случае приема лиц, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, промежуточная аттестация проводится за каждый учебный год (10 и 11 классы).

4.6. Школа зачисляет приказом директора экстерна на период проведения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации. По окончании промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации издается приказ об отчислении экстерна с выдачей справки о результатах промежуточной аттестации или документа установленного образца по итогам государственной итоговой аттестации.

4.7. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в августе-сентябре текущего года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

5. Оценивание и аттестация обучающихся освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья

5.1. С обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003г. № 13-51-263/123.

6. Правила оформления комплектов материалов текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

6.1. С целью упорядочения комплектования документов и организации их хранения, результаты проведения текущих контрольных работ и промежуточной аттестации учащихся формируются в комплект материалов следующего содержания:

- титульный лист: указывается дата проведения, уровень/вид и наименование работы, класс, ФИО учителя или состав комиссии;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитическая справка о результатах выполнения работы;

работы учащихся.

При проведении промежуточной аттестации оформляется протокол, который **не подшивается в комплект, но сдается в учебную часть школы.**

Оформление титульного листа комплекта материалов (образец)

Штамп школы
(дата проведения)

Материалы
административной контрольной работы
по географии в 6 классе

Учитель: Иванова Мария Ивановна
Ассистент: Петрова Елена Николаевна

Результаты контрольных работ анализируются учителем и оформляются в виде аналитической справки. Обязательным является указание в аналитической справке следующих данных:

Аналитическая справка по итогам _____
по географии
МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» ЕМР РТ

Класс:
Учитель:
Вид работы:
Дата проведения:

Текст контрольной работы.

Анализ выполнения контрольной работы.

Выполнили контрольную работу:

Класс	Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2», фамилия	КЗ	Успеваемость

Анализ наиболее типичных ошибок

№	Тема	Кол-во чел.	(%)

Общие выводы по результатам работы (в сравнении с результатами предыдущих работ(годовых, четвертных или текущих отметок)).

Планируемая работа по устранению выявленных недостатков (сроки, формы).

Дата составления справки.

Один экземпляр аналитической справки сдается в учебную часть школы. Второй экземпляр справки подшивается в комплект материалов контрольных работ. Третий экземпляр справки хранится у руководителя ШМО.

Оформление контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы проводятся по КИМам.

Текущие контрольные работы проводятся по контрольно-измерительным материалам, разработанным учителями-предметниками.

КИМы таких работ рассматриваются на заседаниях предметных МО одновременно с рабочими программами.

КИМы административных контрольных работ разрабатываются заместителем директора по УВР и руководителем ШМО.

Для проведения промежуточной аттестации используются КИМы, рассмотренные на заседаниях предметных МО, согласованные с заместителем директора и утвержденные приказом директора.

К КИМам прилагается пояснительная записка с указанием: цели контроля; формы проведения; времени, отводимого на их выполнение; перечня материалов, разрешенных к использованию во время выполнения заданий (при наличии); критерий оценивания.

Образец оформления контрольно-измерительных материалов:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «__» _____ 20__ г

_____ ФИО руководителя ШМО

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Старо-Юрашская
средняя школа» ЕМР РТ

_____ ФИО заместителя
директора по УВР

Утверждаю
Директор
МБОУ «Старо-Юрашская
средняя школа» ЕМР РТ

Приказ № _____
от _____ 20__ г

ФИО директора

***Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 6 класса по географии за 20__-20__ учебный год***

**Пояснительная записка
к КИМаМ для проведения
промежуточной аттестации
учащихся 6 класса по географии за 20__-20__ учебный год**

Цель проведения работы: определение усвоения знаний по начальному курсу географии и сформированности умений учащихся определять географические координаты точек и точки по географическим координатам.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 6 классов.

Форма проведения:

На выполнение заданий отводится 40-45 минут.

Разрешается использование атласа и калькулятора.

Критерии оценивания:

90-100% верных ответов – «5»;

70-89% верных ответов – «4»;

50-69% верных ответов – «3»;

менее 50% - «2».

Вариант 1

- 1. Определите географические координаты города Дели, расположенного на юге Евразии.*
- 2. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1045м. Определите название водопада, если его координаты 6° с.ш. и 62° з.д.*
- 3. и т.д.*
- 6* 0° Почему кругосветное путешествие по параллели 60° с.ш. короче, чем по параллели 20° с.ш.?*

Вариант 2

- 1. Определите географические координаты города Рио-де-Жанейро, который находится на восточном побережье Южной Америки.*
- 2. Этот остров известен каменным статуям из спрессованного вулканического пепла в виде человеческой головы с туловищем. Определите название этого острова, если его координаты 26° ю.ш. и 111° з.д.*
- 3. и т.д.*
- 6*. Почему нельзя совершить кругосветное путешествие, двигаясь все время на север?*

*Примечание: * Задания на проверку УУД.*

Наличие разноуровневых заданий.

Оформление работ учащихся.

Работы выполняются учащимися на отдельных тетрадных или контрольно-оценочных листах, в верхнем левом углу проставляется штамп школы с указанием даты проведения контрольной работы. При оформлении титульного листа такой работы обязательно указывается:

- *уровень проведения работы (если она административная, промежуточная аттестация и др.),*
- *предмет,*
- *тема и название работы,*
- *класс,*
- *Ф.И.О. учащегося*
- *вариант*
- *на штампе школы - дата проведения.*

Образец оформления титульного листа работы учащегося:

*Штамп
школы
(дата
прове-
дения)*

*Контрольная работа по географии по теме
«Особенности природы Южных
материков» ученика 7А класса
Иванова Сергея
1 вариант*

*Штамп
школы
(дата
прове-
дения)*

*Промежуточная работа по
географии за 20__-20__ учебный
год
ученика 7А класса Иванова
Сергея
1 вариант*

Выполнение работы начинается на второй странице.

*После проверки и выставления отметки за работу на титульном листе,
следуют подписи учителя и ассистента (если он предусмотрен приказом).*

Хранение контрольных работ.

- Комплекты документов или тетради с текущими контрольными работами хранятся у учителя в течение одного учебного года (с 1 сентября до 31 августа).

- Комплекты документов административных контрольных работ и контрольных работ промежуточной аттестации, сдаются в учебную часть школы на хранение не позднее 3-х дней после проведения работы и хранятся в архиве в течение одного учебного года.

Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся 1 класса МБОУ «Старо-Юрашская СОШ» ЕМР РТ за _____ учебный год
(Интегрированные проверочные работы по Р.Н.Бунееву,)

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО.

№п/п	Ф. И. учащихся, № варианта	Регулятивные УУД (в баллах)			Познавательные УУД						Личностные УУД		Итог	
		Задание 1. Проверяет умение определять цель	Задание 2. Проверяет умение работать по плану.	Задание 3. Проверяет умение контролировать выполнение заданий	Задание 4. Проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать	Задание 5. Проверяет умение сравнивать и различивать предметы	Задание 6. Проверяет умение извлекать информацию из	Задание 7. Проверяет умение переводить информацию из одного	Задание 8. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой вид	Задание 9. Проверяет умение вычитывать информацию из текста и	Задание 10. Проверяет умение оценивать чужие	Задание 11. Проверяет умение самостоятельно определять общие для	Всего баллов	Результат
1.														
2.														

Критерии оценивания:

Низкий уровень – менее 49%

Базовый уровень – от 50 до 69%

Повышенный уровень – от 70% до 89%

Высокий уровень – от 90% до 100%

Дата проведения: _____

Классный руководитель: _____

Ассистент: _____

№ Ва р.	Личностные результаты				Метапредметные результаты											
					А.Регулятивные УУД				Б.Познавательные УУД							
1.	1.Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные	2.Проверяет умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно считать как	3.Проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей	4. Проверяет умение выбирать поступок в однозначно	5.Проверяет умение выбирать (старший) на личности	6. Проверяет умение планировать учебные задачи по учебно	7 Проверяет умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства	8.Проверяет умение контролировать соответствие учебных действий данной	9 -1.Проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию	9 -2.Проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации	9-3. Проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию	10. Проверяет умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	11.Проверяет умение устанавливать последовательность действий в	12.Проверяет умение определять истинные и ложные высказывания	13 Проверяет умение наблюдать и делать самостоятельные выводы	Всего баллов, результат
2.																

Критерии оценивания:
Низкий уровень – менее 49%
Базовый уровень – от 50 до 69%
Повышенный уровень – от 70% до 89%
Высокий уровень – от 90% до 100%

Дата проведения: _____

Классный руководитель: _____

Ассистент: _____

Анализ к комплексной работе для 2 класса (по Р.Н.Бунееву) за _____ учебный год

В классе всего: ____ ученика

Выполнило: _____ ученика

Учитель: _____

№	Метапредметные результаты		Итого баллов в %	Уровень результатов
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
1.				
2.				

Критерии оценивания:

Низкий уровень – менее 49%

Базовый уровень – от 50 до 69%

Повышенный уровень – от 70% до 89%

Высокий уровень – от 90% до 100%

Выводы:

Рекомендации:

Классный руководитель: _____

Ассистент: _____

Ученики без указания ФИО	Личностные результаты			
	1.Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	2.Проверяет умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять , почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» (неправильные, опасные, некрасивые)	3.Проверяет готовность понимать , что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	4. Проверяет умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях
1.				
2.				

Выводы:

Рекомендации:

Классный руководитель: _____

Ассистент: _____

Анализ метапредметных и личностных результатов
в 3,4 классе за _____ учебный год
МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» ЕМР РТ

Учитель: _____
Ассистент: _____

КИМ: Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»

Дата май ,2023г.		Тест			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Личностные УУД
Класс					
Количество учеников по списку					
Писали работу					
Высокий уровень					
Повышенный					
Базовый					
Низкий					
№	Ф.И.О ученика	Универсальные учебные действия			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1.					
2.					

Выводы:
Рекомендации:
Учитель: _____
Ассистент: _____

Тест 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог
	Ученики	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления	Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Сумма баллов за все познавательные умения, процент, уровень результатов

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией)

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения, процент, уровень результатов
Ученики						

Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	Итог
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения, процент, уровень результатов

Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	6	Итог
	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за все личностные умения,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района
Республики Татарстан

Протокол

промежуточной аттестации учащихся _____ класса Ф.И.О. учителя: _____

Всего в классе _____ человек. Выполняли работу _____ человек. Дата:

№	Ф.И.О. учащегося	Заключение об усвоении программы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Учитель _____ Ф.И.О. _____ подпись

Директор школы

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса за __ полугодие _____уч.г.
Учитель: _____

Русский язык

ФИ ученика	Навыки письма																					
	Развитие мелкой моторики	Звуковой анализ слога	Пишет на слух слоги. Буквы, слова	Пишет предложения	При письме соблюдает				Умеет списывать			Допускает ошибки										
					высоту	Расстояние между элементами букв	наклон	Форму буквы	аккуратность	С печатного текста	С рукописного	Списывает без ошибок	Искажение букв	Пропуск букв	В постановке большой б. в.н.предл.	В постановке большой б. в именах	В постановке точки	В сочетаниях ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ	В парных	В безударных гласных		
ИТОГО																						

Литературное чтение

ФИ ученика																				
	Знает буквы	Читает по буквам	Читает по слогам	Читает <i>слог</i> и целое слово	Читает целыми словами	Читает предложения	Читает текст	Читает без ошибок	Постановка ударения	Выразит. чтения		Понимание прочитанного						Составление рассказа		
										Четкое прогов.	Соблюдение инт	Ответ на прямой вопрос	Словесное рисован	Составление плана	Восстановление текста	пересказ		Чтение наизусть	По иллюстрации	
ИТОГО																				

Математика

	Вхождение в математику								Вычислительные навыки												Единицы измерения, геометрическое представление					
ФИ ученика	Ориентация в пространстве	Классификация предметов	Сравнение групп предметов, чисел	Воспроизведение посл-ти чисел			Написание цифр	Словесные формулировки с цифрами и знаками	Оформление работ	Сложение в пределах 10	Вычитание в пред.10	Состав числа первого 10	Сравнение чисел	Сравнение чисел	Умение записывать	Компоненты сложения и вычит.	Приемы сложения и вычитания	Порядок убывания и возраст	Запись числовых выражений со скобок	Десятки	Двузначные числа	распознавание	Единицы длины	Измерен.и черчен. отрезков	Единицы массы	Умение сравнивать числа
				От 1 до 10	От 10 до 1	От 1 до 20																				

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса за __ полугодие _____ уч.г.
Учитель: _____

Окружающий мир

[illegible]

В – (высокий) знание уч-ся выше требуемой программы

C – (средний) знание уч-ся полностью соответствует требуемой программы

Н– (низкий) усвоен программный минимум

М– (малый) не усвоен программный минимум

Итоги по классу за 20__-20__ учебный год

	Список учащихся	Предметы								
		Русский язык	Чтение	Родной язык	Математика	Окруж. мир	Литер. чтение (т)	Физическая культура	Технология	ИЗО
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

В –(высокий) знание уч-ся выше требуемой программы

С – (средний) знание уч-ся полностью соответствует требуемой программы

Н– (низкий)усвоен программный минимум

М– (малый) не усвоен программный минимум

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации за 20__-20__ учебный год

Класс:

Наименование предмета:

Форма проведения: выставление годовой отметки

Ф.И.О. учителя:

Всего учащихся:

№ п/п	Ф.И.О.	1п.	2п.	Годовая отметка
1.				
2.				
3.				

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество				

Успеваемость	Качество

Дата внесения в протокол отметки

«__» мая 20__ год

Директор _____ / _____

Учитель _____ / Иванов И.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации за 20__-20__ учебный год

Класс:

Наименование предмета:

Форма проведения: выставление годовой отметки

Ф.И.О. учителя:

Всего учащихся:

№ п/п	Ф.И.О.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Годовая отметка
1.						
2.						
3.						

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество				

Успеваемость	Качество

Дата внесения в протокол отметки

«__» мая 20__ год

Директор _____ / _____

Учитель _____ / Иванов И.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Юрашская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации за 20__-20__ учебный год
____ класса

Наименование предмета:

Форма проведения:

Ф.И.О. учителя:

Ф.И.О. ассистента:

Всего уч-ся: __ человек

Присутствовало: __ человек

Не явились по причине: ____

№ п/п	Ф.И.О.	Оценка	Допущенные ошибки
1			
2			

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество				

Успеваемость	Качество	Средний балл

Дата __ мая 2019 год

Председатель _____

Учитель _____

Ассистент _____

Характеристика
Учении__4 класса МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» ЕМР РТ

Дата рождения: _____ Обучалась в данном коллективе с _____ класса.

Межличностные отношения

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям: _____

Стиль отношений со сверстниками: _____

Пользуется авторитетом в коллективе: _____

Как участвует в школьных мероприятиях: _____

Выполняет общественные поручения: _____

Участвует в общественно-полезном труде: _____

Предпочитает труд: _____

Отношение к себе: _____

Культура поведения: _____

Учебная деятельность

Отношение к учёбе: _____

Качество выполнения работы: _____

Уровень развития внимания: _____

Запоминание учебного материала: _____

Вызывает повышенный интерес: _____

Испытывает существенные трудности: _____

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил: _____

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: _____

Внешняя реакция на неудачи в учёбе: *переживание, подъём активности*

Уровень самооценки: _____

Краткая характеристика сформированности УУД

УУД		УРОВЕНЬ
Описание универсальных учебных действий		
Регулятивные УУД	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	
	Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	
	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	
Познавательные УУД	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.	

	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	
	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы.	
	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
	Составлять сложный план текста.	
	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	
Коммуникативные УУД	Владеет диалоговой формой речи.	
	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	
	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.	
	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.	
	Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.	
	Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
Общий уровень УУД		

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний на конец 4 класса у_____.

Выпускник_овладел(а) опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Достижения, увлечения, внешкольная деятельность

Дата: 30 мая 20__года

Классный руководитель_____/ФИО/

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители (законные представители)

Администрация МБОУ «Старо-Юрапская средняя школа» ЕМР РТ уведомляет Вас, что Ваш сын (дочь)

(Ф.И. ученика)

ученик(ца) _____ класса имеет академическую задолженность за учебный период с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г., так как имеет неудовлетворительные результаты по _____.

(указывается учебный предмет, курс (модуль) или предметы)

(Статья 58 п.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. (Статья 58 п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Согласно ст.58 п.5 обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. (Статья 58 п.4 и статья 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно (ст.58, п.8). Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58, п.9).

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (ст.58, п.10).

Директор школы _____

(подпись)

Классный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ознакомлены

(подпись)

(Ф.И.О. родителей, законных представителей)

(дата)

Уважаемые родители (законные представители)

(Ф.И. ученика)

ученику класса, имеющему академическую задолженность за 20 /20 учебный год (класс), так как имеет неудовлетворительный результат по _____
(указывается учебный предмет, курс (модуль) или предметы)

№ п/п	Учебный предмет	Форма проведения	Дата проведения	Примечание
1				

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58, п.9).

Директор школы _____
(подпись)

Классный руководитель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О. родителей, законных представителей)

(*ḍama*)

(да, нет)(подпись)

Характеристика
выпускника (цы) 9 класса МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» ЕМР РТ
Иванова Ивана Ивановича

Период обучения в ОУ (с какого класса учится), семья (полная/неполная, кем воспитывается)

Учебные результаты

(блок формируется по итогам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования)

Результативность обучения с указанием предметов Учебного плана, к изучению которых выпускник проявляет особый интерес.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (с указанием уровня (школьный, муниципальный, региональный/республиканский, заключительный этап), результат (занятое место).

Выбор предметов ГИА (связать с дальнейшей профилизацией на уровне среднего общего образования или на уровне среднего профессионального образования)

Личностные результаты

(дополнительный материал в Приложении (выдержки из ООП ООО))

(блок формируется на основании наблюдений педагога-психолога и классного руководителя)

Метапредметные результаты

(дополнительный материал в Приложении (выдержки из ООП ООО))

Воспитательные результаты

Результативность участия в воспитательных мероприятиях (с указанием наиболее значимых и их уровня (школьный, муниципальный, региональный/республиканский), результат (занятое место или участие)

Результативность посещения УДО (учреждений дополнительного образования, музыкальных, художественных, спортивных школ, студий и т.п..

На основании данных необходимо сделать вывод об уровне сформированности УУД и предметных знаний выпускника (цы) 9 класса (даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений)

Базовый уровень

- выпускник/выпускница овладел(а) опорной системой знаний, сформированы универсальные учебные действия, необходимые для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки (портфолио) зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с отметкой «удовлетворительно» и «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня)

Повышенный уровень

- выпускник/выпускница овладел(а) опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки (портфолио) зафиксировано дости-

жение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине из них выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% задания базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня)

Пониженный уровень

- выпускник/выпускница не овладел(а) опорной системой знаний, не сформированы универсальные учебные действия, необходимые для продолжения образования на следующем уровне, и не способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. (Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50 процентов заданий базового уровня или получение 50 процентов от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов
обучающихся класса МБОУ «Старо-Юрашкская средняя школа» ЕМР РТ
(20... / 20....учебный год)
для 5, 6 классов
Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Регулятивные УУД

№ п/ п	Список класса	Организовывать свое рабочее место:		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном		Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)		Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Познавательные УУД

№ п/п	Список класса	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)		Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Коммуникативные УУД

№ п/п	Список класса	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающихся класса МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» ЕМР РТ (20... / 20....учебный год) для 7-8 классов

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Регулятивные УУД

№ п/п	Список класса	Организовывать свое рабочее место; планировать деятельность в учебной и жизненно важной ситуации (в т.ч. проект, используя ИКТ)		Определять цель, проблему в деятельности: учебной, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (в т.ч. в своих проектах) выполнения заданий на уроке		Выдвигать версии, выбирать средства и достижения цели в группе и индивидуально.		Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки (самостоятельно и используя ИКТ).		Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Познавательные УУД

№ п/п	Список класса	Находить (в учебниках, др. источниках, в т. ч. используя ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач).		Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)		Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ.		Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)		Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Коммуникативные УУД

№ п/п	Список класса	Излагать свое мнение (монологи, диалоги, полилоги), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии)		Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории		Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)		Участвовать в коллективном обсуждении учебной и жизненной проблемы, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность		Сотрудничать со сверстниками и взрослыми (в т.ч. для реализации проектной деятельности) преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции дргого.	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов
обучающихся класса МБОУ «Старо-Юрашская средняя школа» ЕМР РТ
(20... / 20....учебный год)

для 9 классов

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Регулятивные УУД

№ п/п	Список класса	Организовывать свое рабочее место:		Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном		Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)		Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Познавательные УУД

№ п/п	Список класса	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)		Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

Коммуникативные УУД

№ п/п	Список класса	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1											
2											
3											
4											

Уровни проявления: высокий (В) – проявляется всегда (80 – 100 %); средний (С) – проявляется часто (более 50 %); начальный (Н) (низкий) – проявляется не всегда, иногда, редко (менее 50 %); при отсутствии показателей данного результата педагог ставит прочерк (---)

Приложение 7

Результаты проведения комплексной работы по ФГОС ООО в ____ классе

Дата проведения _____

ФИО учителей _____

№	Фамилия Имя	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Не менее 50% по предметам области “Филология”	Не менее 50% по предметам области “Математика и информатика”	Не менее 50% по предметам области “Естественно-научные предметы”	Не менее 50% по предметам области “Общественно-научные предметы”	Баллы	Уровень	Ошибки

**Анализ
выполнения итоговой комплексной работы**

Класс:
Учитель:
В классе:
Выполняли:

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
0.	Чтение, навыки чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца	В баллах не оценивается			
1	Чтение, осознанность чтения	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (3,4 задание)				
2.	Чтение, выборочное чтение	Умение правильно, без ошибок списывать предложение				
3	Русский язык, правописание	Умение соотносить звуки и буквы				
4.1	Русский язык, фонетика.	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации				
4.2	Окружающий мир	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий				
5.1	Математика, числа и величины.	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий				

5.2.	Математика, числа и величины.	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца				
Дополнительная часть						
6	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение фразеологизма				

Итого:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	21-25 баллов	16-20баллов	12-15 баллов	менее 11 баллов
количество чело-век				
соотношений %				
Итого				

Общая успеваемость: _____ Качество: _____

Выводы:

Лист согласования к документу № 24 от 29.11.2025
Инициатор согласования: Саляхутдинова Ф.Т. Директор
Согласование инициировано: 29.11.2025 12:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Саляхутдинова Ф.Т.		 Подписано 29.11.2025 - 12:25	-